

Министерство здравоохранения Республики Северная Осетия - Алания

Государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение «Северо-Осетинский медицинский колледж»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе  
ГБПОУ «Северо – Осетинский  
медицинский колледж»

\_\_\_\_\_ А.Г. Моргоева

«28» 07 \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПМ. 01.**

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**МДК 01.02.07**

**Диагностика во фтизиатрии**

**По специальности:**

**31.02.01 «Лечебное дело»**

**Форма обучения: очная**

**Уровень подготовки – повышенный (углубленная подготовка)**

Владикавказ 2022

Рассмотрена на заседании

ЦМК

Протокол № 10

от 29 июня 2022 г.

Председатель ЦМК

Плиев

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 31.02.01. Лечебное дело.

Разработчики:

ГБПОУ СОМК  
место работы

председатель Терапевтической ЦМК  
(занимаемая должность)

Н.Б. Плиева  
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СОМК  
место работы

преподаватель высшей категории  
(занимаемая должность)

Д.М. Тменова  
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СОМК  
место работы

методист, преподаватель  
(занимаемая должность)

И.В. Засеева  
(инициалы, фамилия)

**Министерство здравоохранения Республики Северная Осетия - Алания**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Северо-Осетинский медицинский колледж»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Зам. директора по учебной работе  
ГБПОУ «Северо – Осетинский  
медицинский колледж»**

\_\_\_\_\_ **А.Г. Моргоева**

**«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПМ. 01.**

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**МДК 01.02.07**

**Диагностика во фтизиатрии**

**По специальности:**

**31.02.01 «Лечебное дело»**

**Форма обучения: очная**

**Уровень подготовки – повышенный (углубленная подготовка)**

**Владикавказ 2022**

Рассмотрена на заседании

ЦМК

Протокол № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель ЦМК

---

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 31.02.01. Лечебное дело.

Разработчики:

ГБПОУ СОМК  
место работы

председатель Терапевтической ЦМК  
(занимаемая должность)

Н.Б. Плиева  
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СОМК  
место работы

преподаватель высшей категории  
(занимаемая должность)

Д.М. Тменова  
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СОМК  
место работы

методист, преподаватель  
(занимаемая должность)

И.В. Засеева  
(инициалы, фамилия)

## Оглавление

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины	7
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
3. Условия реализации программы дисциплины	13
3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению	13
3.2. Информационное обеспечение обучения	15
3.3. Общие требования к организации образовательного процесса	17
3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	17
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	18

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ 01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): диагностической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» в соответствии с вышеперечисленными компетенциями. Примерная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на следующих циклах усовершенствования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» :

1. Скорая и неотложная помощь
2. Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий
3. Охрана здоровья сельского населения
4. Охрана здоровья работников водного и морского транспорта
5. Медицина общей практики
6. Охрана здоровья детей и подростков

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Диагностика во фтизиатрии» относится к терапевтическому циклу.

### **1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля, должен:

#### **иметь практический опыт:**

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

#### **уметь:**

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию.

#### **знать:**

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;

- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

## **Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена**

### **31.02.01 «Лечебное дело»**

Фельдшер (базовой подготовки) должен обладать компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

#### **1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины.**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 26 часов,
- самостоятельной работы обучающегося – 13 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и вид учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	13
в том числе:	
- Работа с конспектом лекций	2
- Изучение нормативных документов	2
- Подготовка бесед, сообщений	2
- Отработка методики сбора мокроты на КУМ	2
- Отработка навыков по стандартной химиотерапии с элементами деловой игры	4
- Составление тематического глоссария	1
Итоговая аттестация в форме зачета	

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p><b>Тема 1.</b>  <b>Методика обследования фтизиатрических пациентов.</b>  <b>Фтизиатрия как наука.</b>  <b>Организация противотуберкулёзной службы.</b></p>	<p><b>Содержание.</b> Определение фтизиатрии как составной части современной медицины. Исторические аспекты развития учения о туберкулезе, вклад отечественных ученых в развитие фтизиатрии. Туберкулез как актуальная медико-социальная проблема мирового сообщества. Структура и организация противотуберкулезной службы в России, регионе. Особенности туберкулеза в закрытых коллективах: психиатрических больницах и интернатах, исправительно-трудовых учреждениях и т.д. Основные показатели, характеризующие туберкулезную инфекцию: инфицированность, заболеваемость, болезненность, смертность. Предварительная оценка общего состояния пациентов, страдающих туберкулезом. Субъективное и объективное обследование, оформление полученных данных обследования в медицинской карте стационарного и амбулаторного больного. Дополнительные лабораторно-инструментальные методы диагностики, интерпретация полученных результатов.</p>	4	1
	<p><b>Практическое занятие.</b> Занятия проводятся в противотуберкулезном диспансере. Преподаватель демонстрирует алгоритм субъективного и объективного обследования пациентов, знакомит с оформлением полученных данных в медицинской карте стационарного и амбулаторного больного.</p>	6	2

	Студенты отрабатывают методики объективного обследования пациента. Анализируют и документируют полученные данные.		
<b>Тема 2. Этиология, эпидемиология туберкулёза. Выявление и диагностика туберкулёза фельдшером в первичной медико- санитарной помощи.</b>	<b>Содержание.</b> Этиология туберкулеза: виды микобактерий; морфологические и физиологические свойства микобактерий туберкулеза; образование L-форм; множественная лекарственная устойчивость к противотуберкулезным препаратам. Эпидемиологический процесс при туберкулезе: источники и пути передачи туберкулезной инфекции. Факторы, способствующие развитию туберкулезной инфекции. Патоморфологические и патофизиологические изменения в органах и системах при туберкулезе. Особенности иммунитета при туберкулезе. Клиническая классификация туберкулеза. Принципы диагностики туберкулезной интоксикации у детей и подростков, различных форм первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания, центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, костей и суставов, мочевыделительной системы, кишечника, кожи, глаз, Туберкулинодиагностика. Лабораторные и инструментальные методы выявления и подтверждения туберкулеза.	2	1
	<b>Практические занятия</b> в противотуберкулёзном диспансере в процедурном кабинете. Преподаватель демонстрирует технику проведения пробы Манту. Интерпретирует полученные результаты. Знакомит с алгоритмом обследования пациентов, с лабораторными и инструментальными методами исследований. Демонстрирует подготовку пациента к сдаче клинического, иммунологического анализа крови, сбору мокроты на общий анализ и бактериологическое исследование. Знакомит с рентгенологическими и эндоскопическими методами	6	2

	<p>диагностики. Студенты отрабатывают технику постановки пробы Манту, оценивают результаты, отрабатывают алгоритм сбора биологического материала для бактериологического, клинического, иммунологического исследования, правила подготовки к инструментальным методам исследования. Выписывают направления на исследования (Учетная форма № 05-ТБ/у).</p>		
<p><b>Тема 3.</b> <b>Туберкулез органов дыхания. Туберкулез внелегочной локализации.</b></p>	<p><b>Содержание.</b> Основные клинические симптомы различных форм первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания. Субъективное и объективное обследование пациента и оформление полученных данных обследования в медицинской карте стационарного и амбулаторного больного. Актуальность проблемы и основные механизмы развития внелегочного туберкулеза. Основные клинические формы туберкулёза внелегочной локализации: центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, костей и суставов, мочевыделительной системы, кишечника, кожи, глаз. Основные клинические проявления внелегочного туберкулеза. Причины, клиническая картина осложнений при внелегочных формах туберкулеза.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b> в противотуберкулезном диспансере. Демонстрация и клинический разбор больных различными формами туберкулеза органов дыхания: первичный туберкулезный комплекс, туберкулез внутригрудных лимфоузлов, очаговый, инфильтративный, диссеминированный туберкулез и другие формы. Преподаватель демонстрирует пациентов с клиническими симптомами туберкулеза центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, кишечника, мочевыделительной системы, костей и суставов. Преподаватель демонстрирует субъективные и объективные</p>	6	2

<p>методы обследования пациентов: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию органов дыхания, подсчет дыхательный движений, определение голосового дрожания и бронхофонию, верхних и нижних границ легких.</p> <p>Студенты отрабатывают по алгоритму методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания.</p> <p>Выявляют симптомы характерные для клинических форм туберкулеза легких, туберкулеза центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, кишечника, мочевыделительной системы, костей и суставов.</p> <p>Знакомятся с методиками проведения и результатами лабораторных исследований мокроты и плевральной жидкости, бронхоскопии, рентгенологического исследования легких, исследования функции внешнего дыхания.</p> <p>Анализируют и документируют полученные данные.</p> <p>Выполняют фрагмент истории болезни.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с конспектом лекций</li> <li>2. Изучение нормативных документов</li> <li>3. Подготовка бесед, сообщений</li> <li>4. Отработка методики сбора мокроты на КУМ</li> <li>5. Отработка навыков по стандартной химиотерапии с элементами деловой игры</li> <li>6. Составление тематического глоссария</li> </ol>	<p>13</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>1</p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий.**

- кабинет фтизиатрии

#### **Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:**

##### **1. Мебель и стационарное учебное оборудование:**

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- тумбочка;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов;

- кушетка медицинская
- столик для инструментов (манипуляционный столик)
- светильник бактерицидный
- светильник бестеневой передвижной
- тонометр
- фонендоскоп

## **2. Технические средства обучения:**

- компьютеры для преподавания и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет;
- экран;
- видеоманитофон;
- телевизор;
- кодоскоп;
- негатоскоп;

### **3. Учебно-методическая документация:**

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Браженко Н.А., Браженко О.Н. Фтизиатрия: учебник для ВУЗов - Москва.: Издательство Юрайт, 2022.
2. Бородулин Б.Е. Фтизиатрия: Учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Б.Е. Бородулин, Е.А.Бородулина. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
3. Мишин В.Ю., Завражнов С.П., Митронин А.В., Григорьев Ю.Г. Фтизиатрия.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2016.

### **Дополнительные источники:**

1. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник для студентов мед.вузов /В.И.Покровский, С.Г. Пак, Н.И. Брико, Б.К. Данилкин.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2017.-832 с.
2. Перельман, М.И. Фтизиатрия: учебник для студентов мед.вузов / М.И Перельман.-М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2015.-234 с.

### **Нормативно-правовая документация:**

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность по РФ.

### **Ссылки на электронные источники информации:**

Информационно-правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».

### **Профильные web-сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Базой для изучения данного модуля являются:

- ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, на базах учреждений здравоохранения первичной медико-санитарной и стационарной помощи.

Диагностический модуль ПМ.01. «Диагностическая деятельность» соответствует основному виду профессиональной деятельности № 4.3.1.

ПМ.01. предназначен для обучения фельдшеров диагностической деятельности. В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК 01.01. **«Пропедевтика клинических дисциплин».**

Базой для изучения данного модуля являются Общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, математика и информатика.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля «Диагностическая деятельность» должна обеспечиваться педагогическим кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в пять лет.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 1.1</p> <p>Планировать обследование пациентов различных возрастных групп</p>	<p>Планирование проведения обследования пациентов различных возрастов.</p> <p>Планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- выполнение фрагмента истории болезни.</li> </ul>
<p>ПК 1.2.</p> <p>Проводить диагностические исследования.</p>	<p>Анализ и оценивание состояние здоровья пациента.</p> <p>Проведение диагностических манипуляций субъективного и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> </ul>

	<p>объективного обследования пациента и интерпретация результатов. Интерпретация результатов дополнительных методов лабораторного и инструментального исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- выполнение фрагмента истории болезни.</li> </ul>
<p>ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p>	<p>Выявление основных симптомов синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов, проведение дифференциальной диагностики. Оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней.</p>	<p>тестовый контроль с применением информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- выполнение фрагмента истории болезни.</li> </ul>
<p>ПК 1.4.</p> <p>Проводить диагностику беременности.</p>	<p>Проведение диагностики беременности в соответствии алгоритмом, определение точных и достоверных сроков беременности. Проведение оценки состояния плода.</p> <p>Работа с беременными в соответствии с профессиональной этикой и деонтологией.</p>	<p>тестовый контроль с применением информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- выполнение фрагмента истории болезни.</li> </ul>
<p>ПК 1.5.</p> <p>Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.</p>	<p>Проведение объективного обследования ребенка в соответствии с алгоритмом. Оценка комплексного состояния здоровья ребенка. Выявление симптомов заболеваний.</p> <p>Соблюдение принципов и правил</p>	<p>тестовый контроль с применением информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> </ul>

	<p>профессиональной этики и деонтологии и при работе с детьми, их родителями или лицами, их заменяющими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- выполнение фрагмента истории болезни.</li> </ul>
<p>ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- выполнение фрагмента истории болезни.</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие **ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ** и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
---	--	---

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>– Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, при проведении УП.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; – Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>– Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. – Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>– Эффективный поиск необходимой информации. – Использование различных источников информации, включая электронные.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной</p>	<p>– Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.</p>	

деятельности		
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	– Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию	

	своего народа и народов других национальностей и государств.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	– Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.	
ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	– Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	– Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	– Получение приписного свидетельства и ежегодное прохождение медицинской комиссии в райвоенкомате, исполнение воинского долга по призыву в рядах российской армии, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.	

## Тесты

Вопрос 1:

Что является наиболее важным в постановке диагноза туберкулеза у взрослых:

- а) исследование мокроты на микобактерии туберкулеза +
- б) биохимический анализ крови
- в) проба Манту
- г) общий анализ крови и мочи
- д) перкуссия и аускультация грудной клетки

Вопрос 2:

Какой характер мокроты чаще всего бывает у больного туберкулезом легких:

- а) обильная, «полным ртом»
- б) обильная, слизисто-гнойная, трехслойная
- в) скудная, клейкая, ржавая
- г) обильная, гнойная, зловонная
- д) умеренное количество, слизисто-гнойная, иногда с прожилками крови+

Вопрос 3:

Какой метод окраски используется для обнаружения микобактерий туберкулеза в мазке из патологического материала:

- а) по Граму
- б) по Романовскому-Гимза
- в) по Циль-Нильссену+
- г) по Пфейфферу
- д) по Ван-Гизону

Вопрос 4: Как вводится вакцина БЦЖ?

- а) внутрикожно+
- б) подкожно

- в) внутримышечно
- г) внутривенно
- д) наочно в виде пластыря

Вопрос 5:

В диагностике очагового туберкулеза ведущее значение имеет:

- а) анамнез
- б) данные объективного обследования
- в) лабораторные данные
- г) рентгенологическое исследование+
- д) туберкулиновая проба Коха

Вопрос 6:

Что относится к специфической профилактике туберкулеза?

- а) вакцинация БЦЖ+
- б) туберкулиновая проба
- в) проба Коха
- г) социальная профилактика
- д) санитарная профилактика

Вопрос 7:

Рубчик у новорожденных к 3-4 месяцу после вакцинации БЦЖ:

- а) у 60-65%
- б) у 65-70%
- в) у 70-75%
- г) у 75-85%
- д) у 90-95%+

Вопрос 8:

Больной активным туберкулезом способен за год заразить:

- а) 10-15 человек+
- б) 15-20 человек
- в) 5-10 человек
- г) 20-25 человек
- д) 25-30 человек

Вопрос 9:

В каком году открыт возбудитель туберкулеза?

- а) 1852 г.
- б) 1862 г.
- в) 1872 г.
- г) 1882 г.+
- д) 1892 г.

Вопрос 10:

Кем открыт возбудитель туберкулеза?

- а) Р.Кохом +
- б) А.Е.Рабухиным
- в) Абрикосовым
- г) Гоном
- д) Ашофф-Пулем

Вопрос 11:

Основным видовым признаком микобактерий туберкулеза является:

- а) патогенность+
- б) апатогенность

- в) гиперактивность
- г) реактогенность
- д) способ размножения

Вопрос 12:

Наиболее характерный признак туберкулезного воспаления:

- а) гигантские клетки Пирогова-Лангханса
- б) эпителиоидные клетки
- в) лимфоциты
- г) казеозный некроз+
- д) макрофагально-гистиоцитарные элементы

Вопрос 13:

Укажите достоверный диагностический признак туберкулеза:

- а) положительная проба Манту
- б) положительный эффект от тест-терапии противотуберкулезными препаратами
- в) снижение лимфоцитов в гемограмме
- г) обнаружение в биопсийном материале казеозного некроза+
- д) обнаружение МБТ без патогномоничных клинико-рентгенологических признаков

Вопрос 14:

Какой характер кашля в начале заболевания легочным туберкулезом?

- а) покашливание, возможно с единичными плевками, слизистой мокроты+
- б) сильный мучительный кашель
- в) приступообразный, лающий кашель
- г) кашель с выделением мокроты полным ртом д) все правильно